

Развитие ученического самоуправления в лицее.

Развитие школьного самоуправления сегодня относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования. Это находит свое отражение в ныне действующих документах.

Основная цель ученического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся в школе, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим.

Через самоуправление решаются **задачи**:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление учащихся выражается в умении проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется с помощью самоанализа, самооценки, самокритики и самоустановок, сделанными учащимися по отношению к своей деятельности. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления включает познавательную, трудовую, культурно-массовую, физкультурно-оздоровительную деятельность, а также организацию досуга и самообслуживания учащихся. Ученическое самоуправление является координирующим и направляющим в общественной жизни лицея.

Самоуправление:

- **добровольный процесс**

У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать нормы, обычаи, то есть основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы.

Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

- **демократический процесс**

В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию.

Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.

- **гуманистический процесс**

В воспитательной деятельности должно быть все во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога – научить ученика выполнять поручения коллектива через осуществление самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самооценку человека.

- **социальный процесс**

Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно– ориентационной, нормативной и др. Задача педагога – через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

- **творческий процесс**

Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

- **самостоятельный процесс**

Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самодеятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самодеятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

Самоуправление базируется на следующих принципах:

- 1. Принцип равноправия**

Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в коллективе.

- 2. Принцип выборности**

В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате выборов.

- 3. Принцип открытости и гласности**

Работа органов самоуправления должна быть открыта для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

- 4. Принцип обновляемости и преемственности**

Этот принцип требует периодического обновления состава органов ученического самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных школьных документах. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе нового и старого состава органа самоуправления.

- 5. Принцип демократии**

Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса; при этом формы непосредственной демократии (общие собрания коллективов) должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии (конференция, собрания делегатов и т.д.)

6. Принцип законности

Подразумевает необходимость неукоснительного соблюдения государственных правовых и нормативных актов.

7. Принцип целесообразности

Все содержание, организационная структура, формы и методы деятельности органов ученического самоуправления должны быть направлены на реализацию интересов и потребностей обучающихся.

8. Принцип гуманности

Действия органов самоуправления должны основываться на нравственных ценностях народов России. Все решения приниматься и реализовываться в интересах личности ученика.

9. Принцип свободы и самостоятельности.

Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения и проявлять при этом творчество, активность, самостоятельность и самостоятельность.

10. Принцип отчетности.

В соответствии с ним все избранные органы самоуправления и их члены регулярно отчитываются о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Условия эффективного функционирования ученического самоуправления:

1. Социально-педагогические условия

- включение в работу с органами ученического самоуправления как можно большего числа педагогов: одни - классные руководители, другие-консультанты, третьи-участники совместной деятельности в комиссиях, советах и т.д.
- опора на ведущие принципы деятельности, теорию воспитательного коллектива и педагогической диагностики, учет возрастных и психологических особенностей и возможностей учащихся, их индивидуальных качеств, направленность деятельности на реализацию потребностей и интересов учащихся в лицее;
- активное использование в работе теории социального управления, обеспечивающей единый ритм жизнедеятельности школьного коллектива;
- формирование положительного отношения родителей к работе органов ученического самоуправления и привлечение их к участию в их деятельности;
- использование в работе органов ученического самоуправления традиций, соревнования, игры, форм группового и индивидуального поощрения общественной активности школьников;
- позиция сотрудничества педагогов и учащихся в совместной деятельности;

2. Психологические условия

- ценностно-ориентационное единство и сплоченность лицейского и классных коллективов учащихся;
- благоприятный психологический климат в лицее;
- формирование и развитие «этических ориентиров школьников»: добросовестного творческого отношения к труду и общественной работе, стремление проявить в них свои способности, лучшие качества, развитие собственных волевых качеств, умение владеть своим настроением, доброта, тактичность, отзывчивость в

отношениях с окружающими, умение ценить общественное мнение, правильно относиться к замечаниям и критике со стороны взрослых;

- Предоставление каждому учащемуся такой роли в органах самоуправления, которая соответствует его склонностям и интересам, дает возможность его самореализации;
- Сближение формальной и неформальной структур классного и школьного коллективов учащихся за счет расширения системы поручений в соответствии с интересами;
- Развитие делового сотрудничества, взаимного доверия, взаимопомощи и взаимопонимания между участниками самоуправления;
- Выработка единых целей, единых норм и принципов совместной деятельности и взаимоотношений всех участников самоуправленческой деятельности;
- Психологически обоснованная позиция и заинтересованность педагогов в развитии ученического самоуправления.

3. Правовые условия

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашем лицее:

- Устав лицея.
- Правила внутреннего распорядка МБОУ «Лицей №9» города Белгорода.
- Положение об ученическом самоуправлении.

В основу этих документов положены нравственные ценности, направленные на уважение личности ребенка, его самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Совет старшеклассников.

Руководитель старшая вожатая лицея Анна Вячеславовна Лашина и заместитель директора по УВР Ирина Петровна Пучкова

